**Аннотация к рабочей программе по предмету «Обществознание»**

Процесс обучения обществознанию и ресурсы данного курса способствуют социальной адаптации и реабилитации, предпрофильному самоопределению обучающихся, самореализации в тех или иных видах деятельности – с учётом их интересов, возможностей, а также ограничений, обусловленных нарушением слуха.

Программа учебной дисциплины «Обществознание» включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в словарный запас слабослышащих обучающихся за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру словосочетаний, предложений, текстов, в т.ч. в связи с формулировкой выводов, оформлением логических суждений.

Принцип обеспечения доступности учебного материала достигается характером изложения научных знаний, количеством вводимых понятий, оптимальным объёмом учебного материала, снабжением текстов необходимыми иллюстрациями и пр.

Принцип систематичности в обучении обществознанию реализуется при рациональном распределении и оптимальной подаче учебного материала, в том числе внутри его разделов. Это осуществляется с учётом этапов изучения обществознания, выделенных в соответствии с возрастными и познавательными возможностями глухих обучающихся, а также степени сложности программного материала. Одновременно с этим целостность курса обществознания и выделяемых в нём разделов достигается за счёт комплексного формирования у обучающихся базовых коммуникативных, политических, социальных компетенций.

Принцип преемственности в обучении обществознанию реализуется от темы к теме в каждом разделе, от раздела к разделу курса, опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах

С учётом принципа наглядности в обучении обществознанию используются различные иллюстрации, предметная наглядность, схемы, таблицы. Кроме того, используются правовые документы. Регулярное использование средств наглядности, мультимедийных презентаций обеспечивает воздействие на все органы чувств обучаемых, позволяет создавать конкретные и полные представления, содействовать повышению познавательного интереса к содержанию учебного курса.

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Адаптированная рабочая программа по предмету **«Обществознание»** **для 8-9 классов** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (в ред. приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955) (далее – ФГОС НОО ОВЗ).

-Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495).

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказ Министерства просвещения РФ от 04.03.2025 № 169).

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»», с изменениями и дополнениями от 30.12.2022 Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 24 (Таблица 6.6. «Требования к организации образовательного процесса»).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших (в рамках ФГОС ООО 3 поколения) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

-Уставом и локальными актами ГКОУ РО Азовской школы №7.

В соответствии со ст. 28 раздела 3 п. 6 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 к компетенции образовательного учреждения относится разработка и утверждение образовательных программ, в которые согласно ст. 2 п. 9 закона включен учебный план. Учебный план является одним из компонентов адаптированной образовательной программы ГКОУ РО Азовской школы № 7 и разработан в соответствии с ФК ГОС и ФБУП-2004.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

1.Рабочая программа ФГОС «Обществознание». Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение.

2.Учебник для общеобразовательных учреждений /Л.Н. Боголюбов (8,9 классы) – М.: Просвещение (включены в федеральный перечень учебников на 2025-2026 учебный год)

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;  **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;  **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;  **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | **Учебные**  подвести обучающихся к пониманию:  -роли и значения права в жизни человека, общества и государства;  -ответственности человека за свои поступки перед обществом и государством;  -значения существования гражданского общества и важности деятельности местного самоуправления;  -основ конституционного строя России;  -важности звания гражданина;  -значения международных договорённостей о защите прав человека;  -особенностей частной и публичной жизни гражданина;  -важности роли труда в обществе;  -взаимосвязи общества и человека, долга и совести;  -целей и принципов семейного права, нравственных основ брака и семьи;  -особенностей социального государства и значению социальных прав человека;  -политических прав и свобод в жизни современного общества;  -роли образования в современном обществе;  -значимости моральных принципов для человека, взаимосвязи добра и зла.  **Коррекционные**.  - формировать умение самостоятельно контролировать правильность произношения словесного материала, соблюдение орфоэпических правил произношения слов, фраз в нормальном темпе, голосом нормальной разго­ворной громкости;  - формировать умение и навык восприятия и различения речевого ма­териала на слух осмысленно;  - расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;  -отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности, обучающихся в целом;  - развитие и обогащение самостоятельно приобретённых обучающимися речевых навыков;  -стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения обучающихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ | Учебный предмет **«Обществознание»** является составной частью предметной области **«Общественно-научные предметы».**  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает изучение предмета **«Обществознание »** в перечне обязательных предметов.  Срок реализации программы 2 года  В соответствии с требованиями *федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования* *(3 поколения)* на изучение предмета «Обществознание» отводится 102 часа:  в 8 классе - 1 час в неделю, всего 34 часа в год,  в 9 классе (первый год обучения) - 2 часа в неделю, всего 68 часов в год,  ***Изменение количества часов по данному учебному предмету отображается ежегодно в календарно- тематическом планировании в соответствии с учебным планом –графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7*** |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ | Весь материал курса излагается в доступной форме,  исключаются трудные термины. Большое внимание уделяется совершенствованию коммуникативных навыков, работе с текстом, схемами учебника.  Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в программу включены терминологические и словарные диктанты.  Большая часть времени отводится на повторение, закрепление, обобщение, а так же на обогащение словаря, формирование правильного звукопроизношения, внятной фразовой речи. |
|  |  |